

10-stappen methodiek

Het begeleiden van jongeren met psychische beperkingen
bij het behouden van een reguliere Mbo-, Hbo- of universitaire opleiding

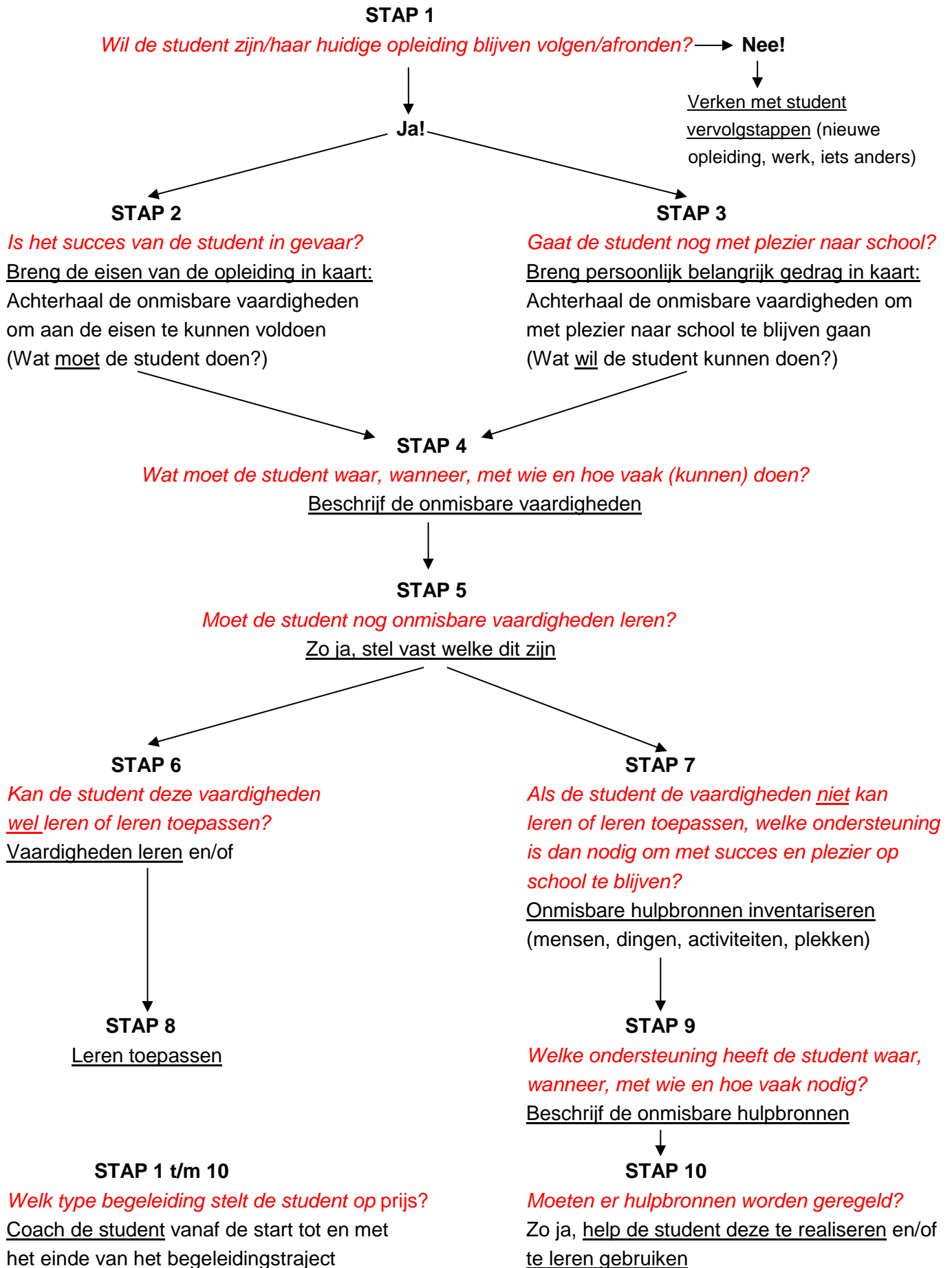


Doel van de methodiek

Onderwijs- en GGz-professionals toerusten met een concrete methodiek om jongeren met psychische te ondersteunen bij het volhouden van een reguliere Mbo-, Hbo- of universitaire opleiding.

Groningen, januari 2016
Lectoraat Rehabilitatie
Dr. Lies Korevaar
Franca Hiddink, MRc

10-stappen methodiek Behouden van een opleiding



Onmisbare praktische vaardigheden inventariseren wil zeggen het benoemen van de belangrijkste vaardigheden die de student(e) moet gebruiken om met succes en naar tevredenheid in een bepaalde opleiding te kunnen functioneren.

STAPPEN

1. opleidingseisen achterhalen
2. sterkte/zwakte analyse van onmisbare praktische vaardigheden.
3. persoonlijk-belangrijk gedrag preciseren
4. sterkte/zwakte analyse van onmisbare praktische vaardigheden.

STAP 1. HET ACHTERHALEN VAN OPLEIDINGSEISEN

Opleidingseisen achterhalen betekent informatie verzamelen over expliciete en impliciete opleidingseisen, het wegstrepen van niet-essentiële eisen en de essentiële eisen herformuleren in termen van gedrag.

Tussenstappen en voorbeeldvragen

- * Lees schriftelijke informatie om expliciete opleidingseisen te achterhalen.
- * Stel vragen om expliciete opleidingseisen te achterhalen.
 - Wat hebben ze tegen u gezegd over wat u wel en niet moet doen?
 - Door wat voor dingen/gedrag zou u moeilijkheden kunnen krijgen?
 - Voor wat voor dingen/gedrag zou u beloond worden?
 - Hoe denkt u zelf dat ze willen dat u zich gedraagt?
- * Interview belangrijke anderen om informatie te verkrijgen over impliciete opleidingseisen.
 - Wat moeten studenten/deelnemers volgens u kunnen om het hier te kunnen volhouden?
 - Welke student/deelnemer doet het hier naar uw mening het beste? Waarom?
 - Welke student/deelnemer doet het hier naar uw mening het slechtst? Waarom?
 - Als er studenten/deelnemers uit eigen verkiezing deze opleiding verlaten, waarom doen ze dat dan? (Of, als ze gevraagd worden weg te gaan, waarom dan?).
 - Wat voor gedragingen van studenten/deelnemers maken dat alles op rolletjes gaat?
 - Wat voor gedragingen van studenten/deelnemers maken dat het niet gemakkelijk gaat?
- * Observeer mensen zoals ze met elkaar omgaan in de opleiding om informatie over gedragsnormen te verkrijgen.
 - Wat doen de studenten/deelnemers?
 - Bij wat voor student-/deelnemer-gedragingen volgt positieve bekrachtiging?
 - Bij wat voor student-/deelnemer-gedragingen volgt negatieve bekrachtiging?
 - Wat voor student/deelnemer-gedragingen worden op voorhand aangemoedigd?
- * Denk na over uw eigen ervaringen met impliciete opleidingseisen.
 - Wat doet een persoon die met succes in dit soort opleiding verblijft zoal?
 - Wat doet een persoon die het in dit soort opleiding niet redt zoal?

Vaardigheden beoordelen op het gebied van studeren

Eisen	Vaardigheden	Sterkte	Zwakte
Financiering	Uitgaven plannen		
	Beslissingen beoordelen		
	Uitgaven bijhouden		
Aanmelden voor school of stage	Een sollicitatie- of aanmeldingsgesprek voeren		
Gedrag in de klas	Vragen stellen		
	Eigen werk beoordelen		
	Hulp vragen		
	Verwachtingen duidelijk krijgen		
Met medestudenten omgaan	Steun bieden		
	Behoeftte aan ondersteuning herkennen		
	Conflictsituaties herkennen		
	Een gesprek beginnen		
	Excuses aanbieden		
	Gevoelens uiten		
	Hulp aanbieden		
	Jezelf aan iemand voorstellen		
	Complimenten geven		
	Je mening uiten		
	Onderhandelen		
	Een praatje maken		
	Parafrazeren		
	Tekenen van boosheid herkennen		
	Verzoeken weigeren		
Voor tentamens studeren	Een studieplan opstellen		
	Een dagschema maken		
	Gericht studeren		
	Een studeerplek kiezen		
Omgaan met docenten	Informatie geven over je handicap		
	Complimenten aanvaarden		
	Feedback geven		
	Feedback vragen		
	Aanpassingen vragen		
	Verslag doen van de voortgang		
	Reageren op feedback		
Paper schrijven	Literatuuronderzoek doen		
	Een werkstuk opstellen		
	Een opstel bewerken		
Omgaan met aandoening	Symptomen herkennen		
	Toezicht houden op medicijngebruik		
	Effecten van medicatie herkennen		
Overige			

Beoordelingsformulier vaardigheidsgebruik

Vaardigheid: Reageren op feedback

Student: _____

Datum: _____

Beoordelaar: _____

Plaats: _____

Aanwijzingen:

1. *Houd de komende twee weken de situaties bij in de projectgroepbijeenkomsten waarin iemand iets zegt over je handelen.*
2. *Na elke situatie de relevante hokjes invullen c.q. aankruisen en eventuele opmerkingen toevoegen.*

Datum	Tijd	Omstandigheden: wie, waar, wat (beschrijf de inhoud van de feedback)	Gereageerd op feedback?		Uitgevoerd gedrag: 1. Reactie bekeken? 2. Feedback samengevat? 3. Jouw kijk erop gegeven?	
			Ja	Nee	Ja	Nee
Opmerkingen:						

Beoordelingsformulier vaardigheidsgebruik

Vaardigheid:

Student: _____

Datum: _____

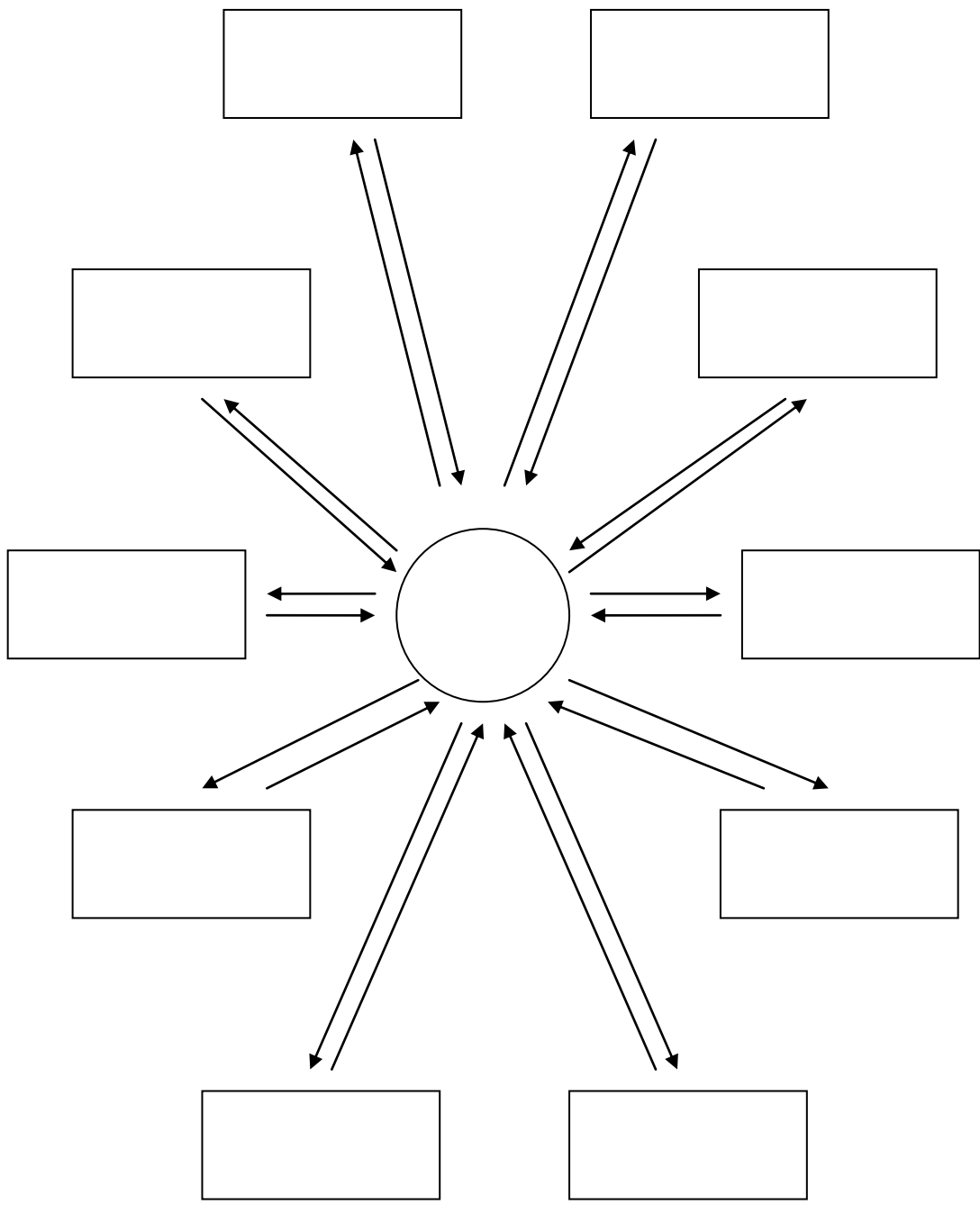
Beoordelaar: _____

Plaats: _____

Aanwijzingen:

Datum	Tijd	Omstandigheden: wie, waar, wat (beschrijf de inhoud van de vaardigheid)	Vaardigheid uitgevoerd?		Uitgevoerd gedrag: 1. 2. 3.	
			Ja	Nee	Ja	Nee
Opmerkingen:						

Formele en informele hulpbronnen scan



Openheid over je psychische problemen

Instructies: Bepaal of je wil vertellen over je psychische problemen

- Denk aan:
- a. Stel vast wat de voordelen zijn
 - b. Stel vast wat de risico's zijn
 - c. Vergelijk de voordelen en de nadelen met elkaar

Bepaal of je het wil vertellen	
a. Stel vast wat de voordelen zijn:	b. Stel vast wat de risico's zijn:
c. Vergelijk de voordelen en risico's met elkaar:	

Openheid over je (psychiatrische) achtergrond

Instructies: Scoor, nadat je openheid hebt gegeven over je handicap, de uitvoering van ieder van de handelingen en de daaraan gerelateerde stappen. Schrijf naast iedere handeling op wat je hebt gezegd. Bespreek zo nodig de uitvoering met je begeleider of decaan.

Openheid over je (psychiatrische) achtergrond	Ja	Nee	Gedeel- telijk	Toelichting
1. Bepaal of je het wil vertellen				
a. Stel vast wat de voordelen zijn b. Stel vast wat de risico's zijn c. Vergelijk de voordelen en de nadelen met elkaar				
2. Bepaal aan wie je het gaat vertellen				
a. Brainstorm relevante personen b. Selecteer de beste keuze				
3. Bepaal wanneer je het gaat vertellen.				
a. Stel momenten vast b. Kies het beste moment				
4. Formuleer wat je gaat vertellen				
a. Omschrijf je sterke kanten b. Leg je handicap uit				
5. Formuleer hoe je het gaat vertellen				
a. Omschrijf je sterke kanten b. Leg je handicap uit				

Stap 1 t/m 10 Coachingsvaardigheden

	Aanwezig? Ja / nee	Toelichting
Checken opleidingsdoel		
Basishouding Open Eerlijk Nieuwsgierig		
Bondgenootschap Begrip tonen Jezelf laten zien Inspireren Van mening verschillen Begeleidingsbehoefte inschatten		
Heldere taakafspraken structuur bieden		
Structuur gesprek bewaken TOPOS Terugblik Overzicht = waar gaan we mee bezig Presentatie = inleiding Oefening/ opdracht = stap/schema Samenvatting		
LSD Luisteren Samenvatten Doorvragen		
Geen NONSENS Niet oplossen Niet sturen Niet suggereren Wel meedenken		