

## Interdisciplinaire samenwerking: T-shaped professional

### Inleiding

Problemen, wensen, vragen en behoeften van jongeren met psychische problemen die een opleiding (gaan) volgen, hun privésituatie en onderwijsomgeving zijn in samenhang vaak zo complex dat een team met alleen onderwijsprofessionals of alleen GGz-professionals niet de expertise heeft om adequaat op deze complexe en ook vaak langdurige situaties in te spelen.

Betrokken disciplines hebben zich vaak gespecialiseerd in één van de leefgebieden waarop de betreffende jongere wensen of problemen heeft en hebben zelf niet alle deskundigheid in huis om adequaat en effectief te reageren op problemen in andere leefgebieden.

Een groep specialistische professionals of een multidisciplinair samengesteld team met diverse specialisten heeft gezamenlijk mogelijk wel de expertise in huis, maar de praktijk laat zien dat deze groepen professionals of teams vaak multidisciplinair naast en langs elkaar heen werken. Betrokken professionals blijven vanuit hun specialisme hun eigen diagnoses stellen en voeren vervolgens hun eigen interventies uit. Het stellen van een gezamenlijke doelstelling, deze bewaken en de gewenste activiteiten coördineren gaat moeizaam als de betrokken professionals niet bereid en/of in staat zijn op een interdisciplinaire wijze samen te werken. Dit geldt zeker als betrokken professionals afkomstig zijn van verschillende organisaties en nog meer als deze organisaties vanuit verschillende bronnen worden gefinancierd. In het kader van Begeleid Leren pleiten we voor professionals afkomstig van diverse disciplines, die (wel of niet in een samenwerkingsverband) op een interdisciplinaire wijze samenwerken aan de ondersteuning van jongeren met psychische problemen bij het (gaan) volgen van een reguliere opleiding. Deze wijze van samenwerken vraagt om T-shaped professionals.

### De T-shaped professional

Uitgangspunt van de T-shaped professional is interdisciplinaire samenwerking tussen professionals. Interdisciplinaire samenwerking onderscheidt zich van multidisciplinaire samenwerking. Bij multidisciplinaire samenwerking werken professionals vanuit verschillende disciplines, zoals maatschappelijk werkers, docent, decaan, studieadviseur, sociaal psychiatrisch verpleegkundigen, jeugdzorg medewerker, etc. met elkaar samen rondom een multiprobleem situatie van student/cliënt. Iedere discipline heeft een eigen interpretatie van de problematiek en stelt als het ware vanuit het eigen vakgebied en eigen deskundigheid (opnieuw) een diagnose. Daar waar multidisciplinaire samenwerking inhoudt dat verschillende disciplines regelmatig wederzijds overleg plegen maar naast elkaar opereren, wordt met interdisciplinariteit samenwerking bedoeld waarbij daadwerkelijk gebruik gemaakt wordt van een gemeenschappelijke visie, doelstelling en aanpak. Bij interdisciplinair samenwerken wordt er integraal vanuit de gezamenlijke vakgebieden naar een probleem gekeken en wordt een gezamenlijke diagnose gesteld.

Interdisciplinaire samenwerking betekent een samenwerking tussen professionals GGz, onderwijs, andere relevante professionals, maar ook de jongeren zelf, hun sociale netwerk en vrijwilligers. Dat gebeurt in een samenwerkende en gecoördineerde benadering in het kader van shared decision-making – ofwel gedeelde beslissingen nemen - rondom maatschappelijke participatie, ondersteuning van en hulpverlening aan jongeren/cliënten (met langdurige en ernstige beperkingen).

In diverse bijeenkomsten zijn de competenties geïnventariseerd voor de interdisciplinaire samenwerking rondom jongeren met psychische beperkingen die een reguliere opleiding (gaan) volgen.

## VAK-criteria Interdisciplinaire samenwerking

<b>Vaardigheden</b>	<b>Attitude</b>
1. Verplaatsen in referentiekader van andere disciplines	1. Openstaan voor feedback
2. Formuleren van een gemeenschappelijk doel	2. Open leerhouding / zelfreflectie
3. Omgaan met dilemma's en conflicten bij interdisciplinaire samenwerking	3. Bereidheid tot samenwerken
4. Out of the box denken en handelen	4. Respecteren van elkaars expertise
5. Integreren eigen expertise in andermans werkgebied	5. Eigen expertise willen delen met anderen
6. Her- en erkennen en benutten van eigen kracht van studenten/cliënten en diens sociaal netwerk	6.
7. Feedback geven	7.
8. Reageren op feedback	<b>Kennis</b>
9. Innoveren	1. Kennis van de sociale kaart (GGz- en onderwijs, voorzieningen, hulpbronnen, wet- en regelgeving, uitkeringen, e.d)
10. Collegiale consultatie	2. Basiskennis van problemen / beperkingen bij studenten/cliënten
11.	3. Basiskennis van betrokken disciplines
12.	4. Basiskennis van de diversiteit aan gemeentebesleid
13.	5. Relatie functiebeperking van studenten/cliënten met opleidingsdoelen
14.	6.
15.	7.