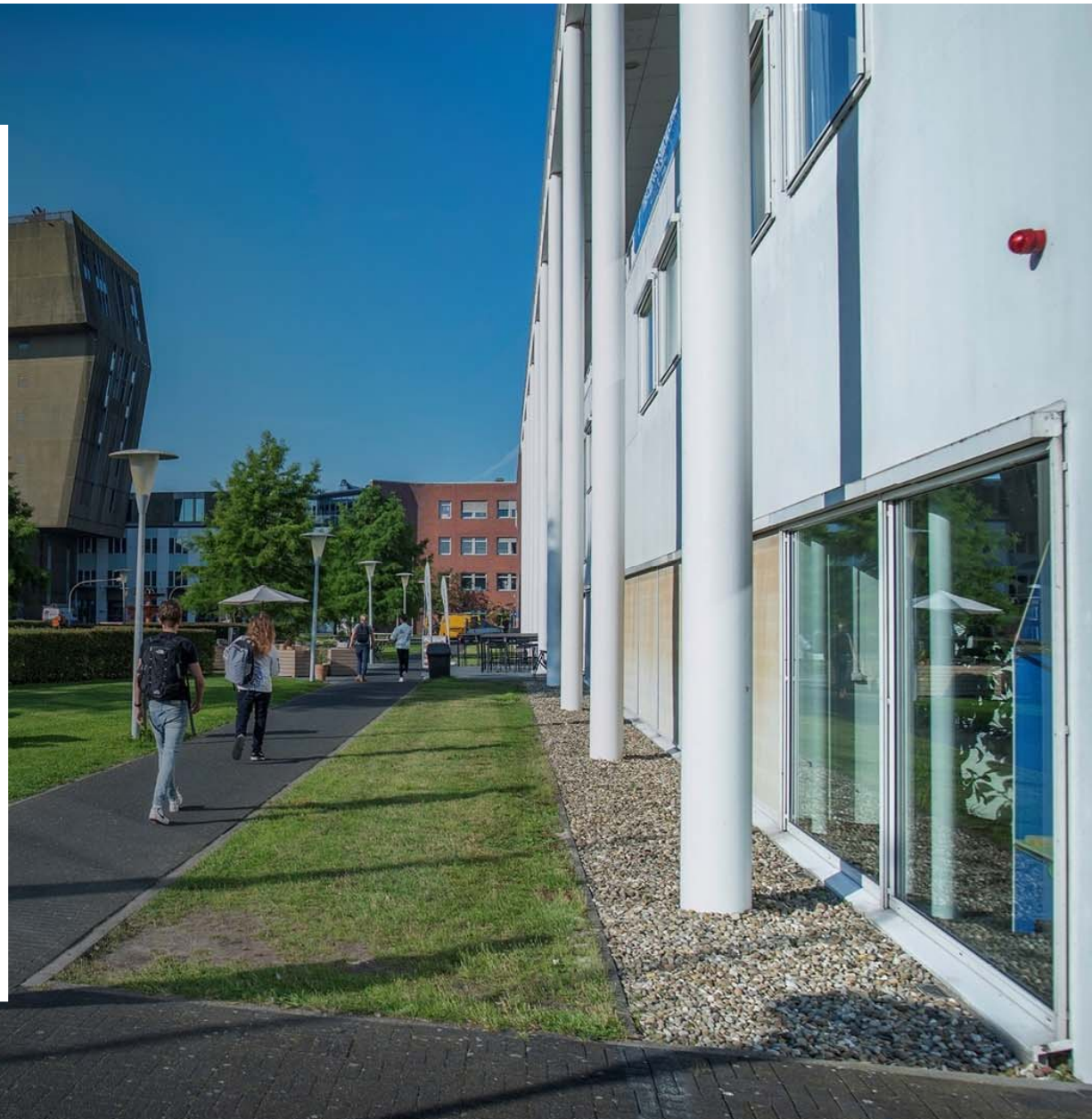


A photograph of a student walking on a paved path in a campus setting. The student is wearing a yellow t-shirt, light blue shorts, and a black backpack. In the background, there are green trees, a building with a unique architectural style, and a clear blue sky. The text is overlaid on the left side of the image.

Innovatiewerkplaats Begeleid Leren: projecten en producten

Dr. Jacomijn Hofstra

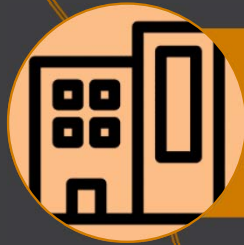


Innovatiewerkplaats Begeleid Leren

De IWP ontwikkelt kennis, producten en diensten voor en geeft informatie aan jongeren, studenten, cliënten, familieleden, onderwijs- en zorgprofessionals over het (gaan) studeren met psychische problemen



Leergemeenschap Begeleid Leren



Partners uit o.a. zorg en onderwijs



Docent-onderzoekers



Studenten

LEERGEMEENSCHAP (regionale, nationale en internationale partners)

ZORGPARTNERS, o.a:

Cosis
GGz Drenthe
GGz Friesland
Team 050
Kien Leeuwarden
GGz Noord-Holland Noord
Elker
De Windroos
De Fjord

ONDERWIJS- en KENNISPARTNERS, o.a:

REA college
NHL Stenden
ROC Noorderpoort
Alfa College
Van Hall Larenstein
Rijksuniversiteit Groningen
Universitair Medisch Centrum Groningen
Mbo Utrecht
OrthoPedagogisch Didactisch Centrum
Expertise Centrum Inclusief Onderwijs
R92

INTERNATIONALE PARTNERS, o.a.:

Mid Sweden University
Thomas More hogeschool, Antwerpen
Boston University, VS
Rutgers University, VS
University of Massachusetts, VS
Huegenote college, Wellington, Zuid-Afrika
University of the Western Cape, Kaapstad, Zuid-Afrika
University of Cape Town, Zuid-Afrika



Susanne Broekema



Lenneke Docter



Ferdi de Goede



Petra Havinga



Franca Hiddink



Jacomijn Hofstra



Henriëtte Klunder



Lies Korevaar



Lenny Kruit



Jisca Kuiper



Margreet van der Meer



Karola Nap



Marcel Niezen



Janne Tullius



Jorien vd Velde

Studenten

- Verschillende opleidingen
- Verschillende rollen:
 - Onderzoeker
 - (co-)trainer
 - Lid van adviescommissie
 - Lid van studentenpanel
 - In het kader van afstuderen
 - In het kader van overige soorten opdrachten



Onderzoeks- en innovatieprojecten, zoals:

- **Groningen Moves aHead** : opschalen en evalueren cognitieve vaardigheidstraining bij Hanze en RuG
- **Peer2Peer project**: Ontwikkeling van ondersteuning voor en door studenten met psychische problemen
- **Eenzaamheids Aanpak Studenten (EAST)**: Ontwikkeling van een aanpak voor het bespreekbaar maken en verminderen van eenzaamheid
- **Heads Up**: ontwikkeling, uitvoering en evaluatie van een '*mentale gezondheidsvaardigheden*' interventie voor studenten, gericht op mentale gezondheidskwesties en gerelateerde studiebelemmeringen
- **Kieskeurig**: Evaluatie van de ondersteuning aan jongeren met psychische problemen bij het kiezen en verkrijgen van een reguliere opleiding
- **Kieskeurig Stage**: ontwikkeling van een e-module om studenten te helpen bij het maken van een juiste keuze voor een stageplek
- **Vertel ik het wel of vertel ik het niet?**: Ontwikkeling van instrument voor het maken van een keuze omtrent al dan niet openheid geven over psychische problemen op studie of stage

VLAM-project



Vorbereid van Leeromgeving naar ArbeidsMarkt

Ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van een training die jongvolwassenen met een beperking ondersteunt bij de overgang van opleiding naar stage of werk

REACOLLEGE



Agis
innovatiefonds

Ontwikkelde producten, methodieken en interventies
voor onderwijs, praktijk en wetenschap



Onderwijs



- Online Begeleid Leren cursus
- Afstudeertrajecten
- Andersoortige opdrachten
- Begeleiding voor studenten

Praktijk (1)

Kieskeurig

Een cursus die jongeren met een Autism Spectrum Stoornis helpt bij het kiezen van vervolgopleiding na de HAVO of



DOCENTENHANDLEIDING

Franca Hiddink
Hanze Hogeschool Groningen /
Lectoraat Rehabilitatie

**TOELEIDINGSCURSUS
IMPULS**

Kiezen en verkrijgen van een reguliere opleiding voor (jong)volwassenen met een lichamelijke en/of psychische aandoening.

Hanze Hogeschool Groningen
University of Applied Sciences

Hanze Hogeschool Groningen
University of Applied Sciences

"VERTEL IK HET WEL OF VERTEL IK HET NIET?"
Openheid geven over je psychische problemen op school of stage
Handleiding voor onderwijs- en GGZ-professionals

Jacomijn Hofstra & Lies Korevaar

Hanze Hogeschool Groningen
University of Applied Sciences

Nederlands Jeugdinstituut

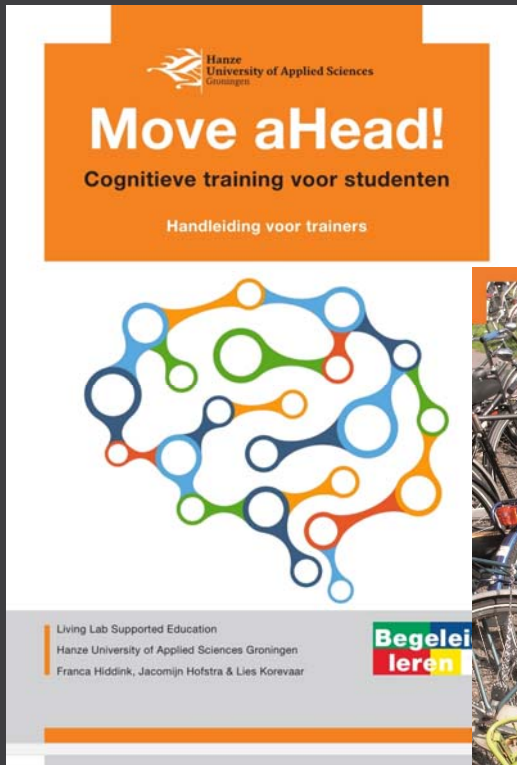
**Methodebeschrijving
Begeleid Leren**

Het ondersteunen van jongeren met psychische beperkingen bij het kiezen, verkrijgen en behouden van een reguliere opleiding

Lies Korevaar & Jacomijn Hofstra
Databank Effectieve Jeugdinterventies

share your talent. move the world.

Praktijk (2)



Move aHead!
Cognitieve training voor studenten
Handleiding voor trainers

Hanze University of Applied Sciences Groningen

Living Lab Supported Education
Hanze University of Applied Sciences Groningen
Franca Hiddink, Jacomijn Hofstra & Lies Korevaar

Begeleiden



Hanzehogeschool Groningen
University of Applied Sciences

Voorkomen van en omgaan met stress

Het maken van een Persoonlijk Actieplan voor studenten met psychische klachten

share your talent. move the world.

Praktische informatie

Hoe groot is de groep?
Minimaal 3, maximaal 11 studenten

Wanneer begint de groep?
Februari 2023.

Wanneer en waar vindt de MOSS-groep plaats?
Eensmal in de drie weken op... eenmal van 09:30-10:30 uur in de Hiale Fampubliek op het Zenilplein 13. Het lokaal wordt na het lesuur gratis. Voor koffie, thee en broodjes wordt gezorgd.

Doelname aan een onderzoek naar je ervaringen met de bondgenootengroep onderzoek?
Een bondgenootengroep voor studenten met psychische problemen is relatief nieuw in Nederland. Daarom willen we graag weten wat de ervaringen met deze vorm van ondersteuning zijn. Deze ervaringen willen we gebruiken voor verbetering van de werkwijze. Aan alle deelnemers wordt gevraagd een paar vragenlijsten in te vullen en mee te werken aan een interview van ongeveer 10 minuten. Alle gegevens zullen strikt vertrouwelijk worden behandeld.

Wat kost het?
Niet. Deze groep is gratis. Het wordt mede gefinancierd door de Rijksoverheid van het RAAU-project Begeleid van het Europese Erasmus-project.

Waarom doe ik mee?
Als je wilt helpen om de ervaringen van studenten met psychische problemen te onderzoeken en te verbeteren, dan is dit een geweldige kans om te helpen.

Voor meer informatie en aanmelding
Karola Nap, management assistent lectoraat Rehabilitatie
E-mail: k.nap@pl.hanze.nl
Telefoon: 060-6963377



Hanzehogeschool Groningen
University of Applied Sciences

Met Onderlinge Steun Studeren (MOSS)

Een bondgenootengroep voor studenten met psychische problemen

Voor studenten MWD, SPH & TP van de Academie voor Sociale Studies

share your talent.



BEN IK SERIEUS DE ENIGE DIE ZICH SOMS ZO VOELT?

"IK HAD HET STUDENTENLEVEN MIJ ANDERI VOORGESTELD..."

EAST: EenzaamheidsAanpak Studenten
Informatiebrochure voor studenten

Ondersteuning bij het bespreekbaar maken en verminderen van gevoelens van eenzaamheid

Praktijk (3)

Praktische richtlijnen voor docenten / studieloopbaanbegeleiders bij het ondersteunen van studenten met mogelijke psychische problemen

Hoe weet je dat er een probleem is?

- De student vertelde het je?
- Andere studenten of collega's hebben hun bezorgdheid geuit?
- Je bemerkt duidelijke veranderingen in student's voorkomen - gewicht verlies/toename? - afname persoonlijke hygiëne?
- Je ruikt regelmatig een alcohol of cannabis geur bij de student?
- Je bemerkt verandering van stemming bij de student? -terugtrekken, ellendig, hyperactief, bedroefd
- Je bemerkte recentelijk veranderingen in het gedrag van de student?
- De studieprestaties van de student zijn dramatisch veranderd?
- De student ervaart deze problemen al een behoorlijke tijd?

Ja op een of meer van deze punten

"Wees proactief niet reactief, wacht niet tot de situatie ernstiger wordt"

Vermijd de situatie niet!

Zoek contact met de student, probeer met hem/haar te praten

Wees duidelijk over de beschikbare tijd die je hebt

Wees bereid om te luisteren

Soms is luisteren alleen voldoende

NA het contact voel je dat er een probleem is

De student accepteert geen hulp

De student wil over zijn/haar problemen praten

Respecteer de student in zijn/haar recht om niet over de problemen te willen praten of om hulp te zoeken

Je bent nog steeds bezorgd over de student

Biedt de student de mogelijkheid aan om bij je terug te komen en te praten

Praat met je teamleider of gespecialiseerd collega en vraag om advies

Je hoeft het probleem niet op te lossen. Probeer niet om de verantwoordelijkheid te nemen voor een student's probleem

Probeer niet om de student advies te geven dat niet bij je rol of functie past

Verwijs desgewenst naar het decanaat

Luister en probeer de student te helpen bij het vaststellen van het soort hulp dat hij/zij nodig heeft, b.v.: studie, alcohol, drugs, zwangerschap, depressie, seksuele gezondheid

Soms is het moeilijk om de goede hulpbron vast te stellen, verwijs de student dan naar iemand die hij/zij vertrouwt

Het helpen van een student kan erg stressvol zijn; neem jezelf in acht en zoek ondersteuning bij anderen!

Begeleid Leren

Hanzehogeschool Groningen
University of Applied Sciences

"Hoe trek ik op tijd aan de bel?"
- Als je extra ondersteuning nodig hebt bij het thuis studeren -

Lies Korevaar & Jacomijn Hofstra

Begeleid Leren

Hanzehogeschool Groningen
University of Applied Sciences

Succesvol studeren met een stemmingsstoornis

Lies Korevaar

www.hanze.nl/begeleidleren

Wetenschap

- Artikelen/ hoofdstukken/ (studie-)boeken
- Promotietrajecten
- Adviesraden (beoordelingscommissies, klankbordgroepen); netwerken

JOURNAL OF FURTHER AND HIGHER EDUCATION
2021, VOL. 45, NO. 7, 987-998
<https://doi.org/10.1080/0309877X.2020.1870943>

Routledge
Taylor & Francis Group

OPEN ACCESS [Check for updates](#)

To tell or not to tell about your mental health problems? An intervention for students

Jacomin Hofstra^{ORCID}, Nynke Boonstra^{ORCID} and Lies Korevaar^{ORCID}

^aResearch and Innovation Centre for Rehabilitation, Hanze University of Applied Sciences, Groningen, The Netherlands; ^bNHL Stenden University of Applied Sciences, Leeuwarden, The Netherlands

ABSTRACT
Worldwide, an increasing number of students in higher education have mental health problems. Talking about these problems at the university is often not that easy. Students fear to be stigmatised if they disclose their problems to others. However, if they do not disclose their problems, they may not get the support they often need. Existing interventions to help people with this disclosure-dilemma are not specifically aimed at students, and lack certain important aspects. Therefore, we developed an intervention to help students with making a personal, well-informed decision regarding whether or not to disclose their problems. We examined the experiences of students and professionals with the new intervention. Moreover, we studied whether the students were less concerned about disclosure and experienced less decisional conflicts after using the intervention. Students with mental health problems from three universities of applied sciences in the Netherlands completed questionnaires prior to the intervention, directly after and three months after. In addition, the educational professionals reported their experiences with applying the intervention. Both students and professionals appreciated the contents and structure of the intervention and students' level of concern about disclosure and level of decisional conflicts were lower after using the intervention.

ARTICLE HISTORY
Received 25 June 2020
Accepted 28 December 2020

KEYWORDS
Students; mental health; disclosure; decision; supported education

Introduction
Worldwide, there is an increasing number of students with mental health problems and consequently there is an increased need for mental health support (Auerbach et al. 2018, 2019; Bruffaerts et al. 2018; Hunt and Eisenberg 2010; 2009; Storrer, Ahern, and Tucklett 2010; Zivin et al. 2009). This is also the case in the Netherlands (Boer 2017; Doppeleijer 2018; Council for Public Health and Society 2018). However, only a small amount of students experiencing mental health problems which is often caused by a fear of being stigmatised when disclosing their problems (Kranke et al. 2013; Jennings et al. 2015; Martin 2010; Li, Densky, and Street 2009; instance, students fear that their mental health problems might be regarded as a weakness and that it could have a negative influence on their future employment (Graham, Rogers, and Yassin 2003; Quinn et al. 2009; Verville, Street, and Street 2009). Students are afraid of being excluded by others or not being taken seriously if they disclose their mental health problems. However, if students do not disclose their mental health problems, they may not get the support they often need.

CONTACT Jacomin Hofstra j.hofstra@pi.hanze.nl

© 2021 The Author(s). Published by Informa UK Limited, trading as Taylor & Francis Group.
This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License, which permits non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited, and is not altered, transformed, or built upon in any way.

JISCA S. RUIJTER, LIES KOREVAAR, NYNKE BOONSTRA, JACOMIN HOFSTRA

Kieskeurig-individueel

Evaluatie van de individuele begeleiding van jongeren met psychische problemen bij het kiezen en verkrijgen van een reguliere opleiding


In deze bijdrage de bevindingen uit een evaluatieonderzoek naar een methodiek om jongeren met psychische problemen te begeleiden bij het kiezen en verkrijgen van een reguliere opleiding, tegen de achtergrond van het tegengaan van schoolverlaten bij jongeren met psychische problemen. Zowel de ervaringen van jongeren als van hun begeleiders met 'Kieskeurig-individueel' worden besproken.

schoolverlaten tegengaan
Schoolverlaten is een periode waarin de leeractiviteit afneemt en de leerprestaties dalen. Dit kan tot vermindering van de kans op succesvolle afsluiting van de opleiding leiden (Auerbach et al., 2007). Vaak leidt dit tot verstoring of zelfs afbreuk van de persoonlijke ontwikkeling (Hjorth et al., 2016; Mengedotter et al., 2022). Volgens de CBS (2023) hebben in Nederland 30.242 jongeren hun schoolverlaten (Ministerie van OC&W, 2023). Dit kan tot ernstige problemen leiden, zoals het niet kunnen vinden van werk en het niet kunnen betalen van de hypotheek. Het is belangrijk om te weten dat schoolverlaten vaak niet het gevolg is van een gebrek aan kennis of vaardigheden, maar van andere factoren, zoals psychische problemen, financiële problemen, of een gebrek aan ondersteuning. Het is belangrijk om te weten dat schoolverlaten vaak niet het gevolg is van een gebrek aan kennis of vaardigheden, maar van andere factoren, zoals psychische problemen, financiële problemen, of een gebrek aan ondersteuning. Het is belangrijk om te weten dat schoolverlaten vaak niet het gevolg is van een gebrek aan kennis of vaardigheden, maar van andere factoren, zoals psychische problemen, financiële problemen, of een gebrek aan ondersteuning.

Participatie en Herstel 3 2024 53

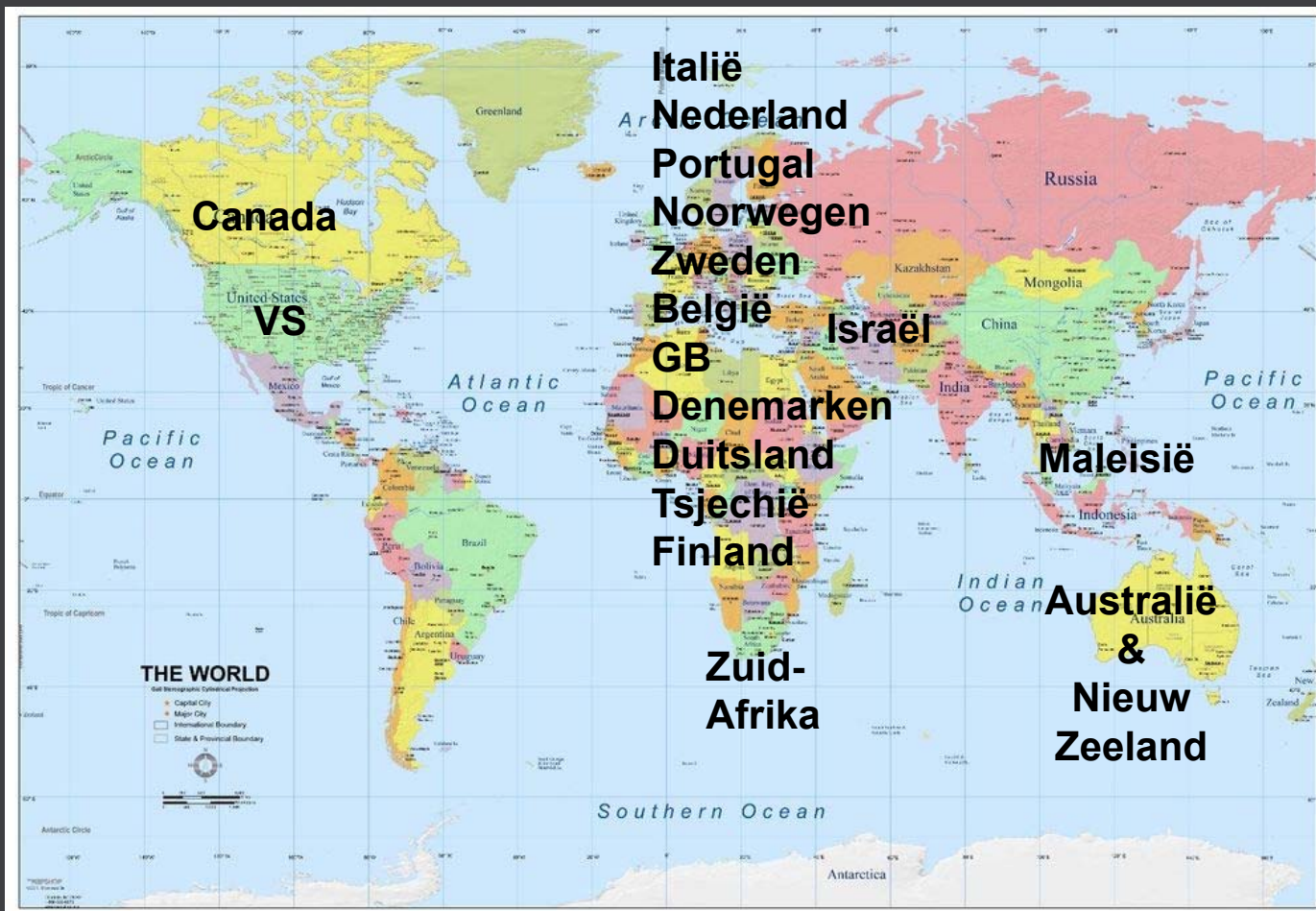
Il supporto all'istruzione delle persone con disturbi psichiatrici

A cura di
GIOVANNI SORO,
ANGELA MUSCETTOLA,
IRENE PERINI



GIOVANNI FIORITI EDITORE

Wereldwijde Begeleid Leren programma's

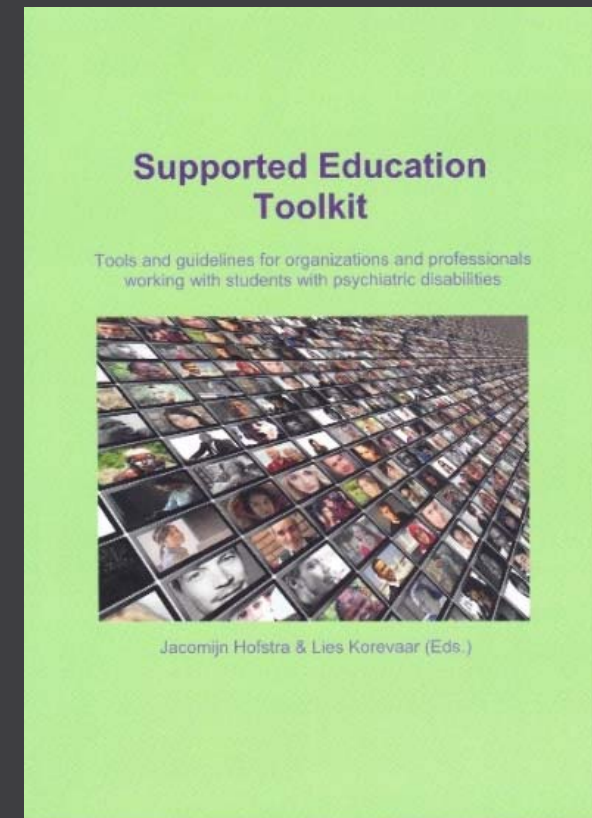


Internationale samenwerking

Supported Education Toolkit

(in Engels, Nederlands, Noors, Tsjechisch, Portugees, Italiaans en Zweeds)

www.supportededucation.eu



Thema's voor de toekomst



Dank voor uw belangstelling!

j.hofstra@pl.hanze.nl

Uitreiking



De auteurs



Franca Hiddink



Jacomijn Hofstra



Jeannette Koning



Lies Korevaar



Jisca Kuiper



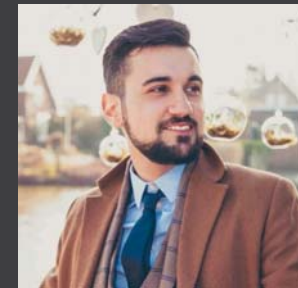
Anja Manse



Jan Willem Stolk



Jorien vd Velde



Burak Yilmaz